



笑著行聖經調查小組

國際掃盲日

基本資料

項目	內容
節日名稱	國際掃盲日 (International Literacy Day, 國際識字日)
日期	每年 9 月 8 日
國家／地區	全球 (UNESCO 及其會員國)
官方意義	凸顯識字能力 (讀寫能力) 對個人、社群與社會的重要性
法律依據	1966 年 10 月 26 日聯合國教科文組織 (UNESCO) 第 14 屆大會宣布設立；1967 年首次慶祝

歷史來源

國際掃盲日的設立，源自聯合國教科文組織 (UNESCO) 長期推動全球識字運動的背景。第二次世界大戰後，UNESCO 將「教育機會均等」與掃除文盲列為重要任務。1966 年 10 月 26 日，在巴黎舉行的 UNESCO 第十四屆大會上，各國決定將每年 9 月 8 日定為「國際掃盲日」，以喚起國際社會對讀寫能力的重視；1967 年此節日首次慶祝。

選擇 9 月 8 日作為日期，與 UNESCO 早期在德黑蘭 (伊朗) 召開的「世界識字部長會議」(1965 年) 密切相關——該會議呼籲各國加強掃盲工作，並促成了此紀念日的誕生。此後，UNESCO 逐年為國際掃盲日訂定主題，並主辦「國際掃盲獎」(如 UNESCO 孔子掃盲獎、世宗王掃盲獎) 表揚全球掃盲典範。

據 UNESCO 估計，全球約有七億七千五百萬人口缺乏基本讀寫技能，五分之一成人至今不識字，其中三分之二為女性；尚有約六千萬名兒童失學。南亞與撒哈拉以南非洲的成人識字率最低 (分別約 58.6% 與 59.7%)。文盲與極端貧窮、女性不平等之間存在明顯關聯，這正是國際掃盲日所要回應的結構性問題。

此節日亦與聯合國的多項教育計劃相互扣連，包括「全民教育」(Education for All)、「聯合國掃盲十年」(2003-2012)及「永續發展目標」第四項(優質教育)。每年的主題隨國際議程調整，例如 2007-2008 年為「識字與健康」、2009-2010 年為「識字與賦權」、2011-2012 年為「識字與和平」、2024 年為「促進多語教育」等。

近年來，UNESCO 已將「掃盲」的定義由單純的讀寫技能，擴展為包括數位素養、媒體素養、財務素養與資訊素養等多元能力，反映其對二十一世紀素養的重新詮釋。2025-2026 年的主題進一步將識字連結至「人、地球與繁榮」。

異教根源

國際掃盲日是純粹的現代國際教育倡議，並無直接淵源於古代異教崇拜或偶像膜拜，亦非源自任何節期傳統。然而，以摩西五經作為過濾標準，其背後的世界觀仍值得剖析。

首先，此節日承載以「人」為中心的啟蒙主義世界觀。掃盲運動假定，透過知識與讀寫能力的提升，人便能自我解放、賦權、達成個人與社會的改造。這種「知識即救贖」的信念，若推向極端，便把教育本身神聖化，視為人類幸福與道德的終極來源——一種現代形式的人本偶像，與「敬畏耶和華是智慧的開端」(箴言 9:10)的聖經智慧觀形成對比。

其次，UNESCO 以「全民教育」「賦權婦女」「包容」等普世價值整合掃盲議程，其論述深植於世俗人權觀。它假定人可以脫離信仰與傳統，僅憑讀寫能力與公民教育達到理想的人格與社會。五經卻指出，真正的智慧不在於表面的文字能力，而在於遵行神的律例典章(申命記 4:6「這就是你們在萬民眼前的智慧、聰明」)——認識耶和華才是知識與生命的根基。

再者，UNESCO 作為一個自詡為人類知識與道德導師的國際機構，某程度上具有現代世俗主義領袖崇拜的色彩。它透過宣言、獎項與全球運動，為各國確立知識與教育的典範，隱然成為超越國家與文化傳統之上的信念裁決者。此現象在屬靈上可被視為以機構的意識形態取代神在人心中的主權。

必須平衡指出，識字與教育本身絕非罪惡；猶太-基督教傳統極其重視教導子女認識神的話語(申命記 6:6-9)。真正的分辨點在於：掃盲日所宣導的，究竟是教人認識創造主並敬畏祂的智慧，還是僅止於以人為本的世俗啟蒙？若屬後者，便可能落入歌羅西書二章 8 節所警惕的「人間的遺傳」與「世上的小學」。

演變過程

國際掃盲日自 1967 年首度慶祝以來，其範疇與內涵不斷擴張。早期著重於消除成人文盲與普及基礎教育；1990 年代起與「全民教育」及千禧年發展目標連結，強調性別平等與教育普及化；2003-2012 年的「聯合國掃盲十年」更將掃盲提升至世界運動的層次。

近年，掃盲日的世俗化與現代化表現於「素養」概念的擴充——從讀寫延伸至數位、媒體、金融與資訊素養。同時，其慶祝活動與商業及媒體宣導日趨結合，聯合國鼓勵各國以官方宣示、頒獎典禮與社

群媒體活動來推廣，並邀請知名作家（如勒瑰恩、阿特伍德、柯艾略等）擔任「支持掃盲作家」代言，形成某種名人文宣效應。

與此同時，掃盲日的論述已逐漸深化為批判性公民意識的載體，強調識字足以「賦權弱者」「質疑既有秩序」。這種把文字素養與社會改造、意識形態解放畫上等號的傾向，顯示此節日已從單純的教育統計倡導，演變為國際機構推展特定世界觀與價值觀的年度平台。

聖經立場（摩西五經過濾）

摩西五經高度重視閱讀、教導與一代代傳承神的話語。申命記第六章 6-9 節教導以色列人要將神的誡命「記在心上」，並殷勤教訓兒女，寫在門框與城門上；申命記十七章 18-20 節更要求君王抄錄律法書、平生誦讀，以學習敬畏耶和華。可見識字與誦讀在舊約中本是認識神、遵行神旨意的途徑——文字的目的在於指向真理，而非僅為世俗技能。

出埃及記二十章 3-5 節的誡命中，耶和華宣告自己是忌邪的神，禁止人為自己雕刻偶像。此原理提醒信徒：若能讀寫的能力、或教育本身被奉為救贖的來源，那便是以受造之物取代了造物主。國際掃盲日若將「知識」「賦權」「啟蒙」絕對化，便與這條誡命的精神相離。

耶利米書十章 2-4 節警告「列國的規例是虛空的」——萬民的風俗與偶像終歸虛妄。掃盲運動若徹底世俗化，僅以人本主義與意識形態為依歸，則其鼓吹的某些「普世價值」可能正如先知所言是虛空的。加拉太書四章 8-11 節提醒受僱於「世上的小學」者，不要再服事那些「本來不是神的」，以免徒然受束縛。

申命記十二章 29-31 節亦提醒神的子民，不可效法外邦人「事奉他們神的方式」。這並不意味拒絕學習識字或參與公共教育，而是要求在參與時持守屬靈分辨——以妥拉為智慧的根基，而非讓世俗機構主導人生的價值觀。

最後，值得注意的是，五經本身也肯定知識的價值——但知識必須服膺於敬畏耶和華。箴言（雖屬智慧書，承襲五經精神）與申命記皆表明，唯有以神的律例為根基的教導，才能使人真正得智慧與生命（申命記 32:46-47）。因此信徒一方面支持掃除文盲、使人能閱讀神的話語，另一方面則要在一切教育中高舉「敬畏耶和華是智慧的開端」這一不變真理。

引用來源

1. 維基百科 (Wikipedia) — International Literacy Day : https://en.wikipedia.org/wiki/International_Literacy_Day
2. 聯合國官方網站 (UN) — International Literacy Day : <https://www.un.org/en/observances/literacy-day>
3. UNESCO 官方網站 — International Literacy Day 紀念頁 : <https://en.unesco.org/commemorations/literacyday>

4. UNESCO 官方網站 — International Literacy Day 2023 文章：<https://www.unesco.org/en/articles/international-literacy-day-2023>
5. UNESCO 教育統計研究所 (UIS) — Literacy 主題頁：<https://uis.unesco.org/en/topic/literacy>
6. 美國海斯頓時報 HT (Hindustan Times) — International Literacy Day 2020 報導：<https://www.hindustantimes.com/>
7. 世界掃盲基金會 (World Literacy Foundation) — International Literacy Day 2024：<https://worldliteracyfoundation.org/international-literacy-day-2024/>
8. UNESCO 檔案 — 全球教育監測報告 2006 (Literacy)：<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2006-literacy/>
9. 聖經 (和合本) — 出埃及記 20:3-5、申命記 4:6、6:6-9、17:18-20、12:29-31、32:46-47、耶利米書 10:2-4、歌羅西書 2:8、加拉太書 4:8-11、箴言 9:10

聲明 本文件由「笑著行聖經調查小組」編製，屬《07 世界節日來源研究室》研究成果之一，供個人研讀、教學與查考之用。歡迎完整轉載，惟請註明出處，不得改動內容或作商業用途。文中歷史資料依下列出處所列來源整理；聖經引文以通用中文譯本為據，原文用詞另註。

出處 《07 世界節日來源研究室》· 笑著行聖經調查小組

本文網址：chantochi.com/聖經發展/world-festivals/guo-ji-sao-mang-ri/

整理日期：2026-10-21