



笑著行聖經調查小組

世界教師日來源研究

基本資料

項目	內容
節日名稱	世界教師日（World Teachers' Day）
日期	每年 10 月 5 日
國家／地區	全球（國際勞工組織 ILO、聯合國教科文組織 UNESCO 及百餘會員國）
官方意義	表彰全世界教師的工作，肯定其在教育與社會發展中的關鍵角色
法律依據	1994 年由 ILO 與 UNESCO 聯合宣布設立；紀念 1966 年 10 月 5 日簽署的《關於教師地位之建議書》

歷史來源

世界教師日於 1994 年由國際勞工組織（ILO）與聯合國教科文組織（UNESCO）聯合宣布，並將每年 10 月 5 日定為慶祝日期。此日期的選擇，正是為了紀念 1966 年 10 月 5 日兩機構在巴黎簽署的「ILO/UNESCO《關於教師地位之建議書》」——這是一份制定全球教師地位與工作狀況標準的重要文書，涵蓋教育人事政策、招聘、初期與在職培訓、就業及工作條件等方面。

該建議書被視為國際教師地位的公約性基準，其後 1997 年 UNESCO 又通過《關於高等教育教職人員地位之建議書》，將保障範圍延伸至大學教師。世界教師日正是以此系列建議書為法理基礎，目標在「讚賞、評估與改善世界各地的教師」，並提供一個省思教師與教學相關問題的平台。

世界教師日由 UNESCO 與國際教師組織聯盟（Education International，EI）每年聯合推行年度運動，並與媒體等私營部門合作，以提升世人對教師角色的認識。每年設定不同主題，例如 2017 年「賦權教師」、2018 年「受教育的權利意味著受合格教師教導的權利」（紀念《世界人權宣言》七十周年）、2024 年「重視教師聲音」。

據 UNESCO 估計，全球到 2030 年需新增超過六千九百萬名教師，才能滿足基礎教育需求，而教師短缺問題正持續惡化。超過一百個國家每年紀念世界教師日，各國並依其國情調整慶祝日期，例如印度於每年 9 月 5 日慶祝教師節、澳洲部分地區則於每年十月最後一個星期五舉行。

異教根源

世界教師日是純粹的現代國際勞工與教育組織（ILO、UNESCO）設立的紀念日，並無直接起源於古代異教崇拜或偶像膜拜。然而，以摩西五經作為過濾標準，其背後仍存在值得剖析的世界觀。

首先，此節日承載以「教師」與「教育專業」為中心的世俗人本主義。世界教師日將教師讚譽為「教育的核心」「社會發展的推手」，強調教師對學生成長與社會進步的關鍵影響。此種「教師救世」式的讚頌，若走向極端，便可能把教師與教育本身神聖化，視之為社會改造與個人解放的救贖途徑——一種現代形式的人本偶像，與「敬畏耶和華是智慧的開端」（箴言 9:10）的聖經觀相抵。

其次，此節日背後的教師地位論述深植於世俗勞工權利觀與人權觀。ILO 以工會權、集體協商和就業保障為框架規範教師職業，UNESCO 則以受教權、教育品質與個別賦權為依歸。這些「權利」論述假定人可以脫離信仰與道德傳統，僅憑專業培訓與經濟條件即可達致教育的圓滿——五經卻指出，教育的真正目的在於教導敬畏耶和華、遵行祂的誡命（申命記 6:6-9），而非僅止於職業與技能的培育。

再者，UNESCO 與 ILO 透過宣言、標準與年度運動，向全球輸出其教育與職業的「普世規範」，扮演類似教師導師的角色。這種以國際機構為主體、以專業與世俗價值為信仰的領袖崇拜傾向，若取代了神在其子民教育中的主權，便與出埃及記二十章 4-5 節「不可事奉別神」的誡命形成張力。

必須平衡指出，聖經本身極其尊重教導與師資——以色列的祭司、利未人與先知即肩負教導律法的職分（利未記 10:11）。問題不在於尊重教師，而在於當「教師」「教育」「專業地位」被抽離真理、奉為終極價值時，便可能墮入歌羅西書二章 8 節所警告的「人間的遺傳」與「世上的小學」。

演變過程

世界教師日自 1994 年設立以來，其論述與活動持續演進。早期著重於提升教師職業地位與工作條件，強調尊師重道與專業保障；其後逐步與教育目標連結，例如「全民教育」「教師短缺」「優質教育」等議題，並將性別平等、包容教育與全人發展納入每年主題。

此節日的世俗化表現在其「教育即救贖」的框架：UNESCO 與 EL 將教師塑造為解決貧窮、衝突與不平等問題的關鍵，使教師節日益與國家教育政策、國際發展議程綁定。其慶祝活動亦趨向儀式化與媒體化，透過年度評獎、頒獎典禮與社群媒體宣傳來擴大影響力，教師節在部分國家並轉為表達對教師感謝的慶祝活動。

在商業化層面，世界教師日亦成為教育相關產業（書籍、軟體、培訓機構）的宣傳時機，與各類「教育產品」的推廣結合。整體而言，此節日已從一個專業地位紀念日，演變為國際機構推展全球教育政策、人權理念與世俗教育觀的年度平台。

聖經立場（摩西五經過濾）

摩西五經極其重視教導與傳承，因此「尊師」本身絕非罪惡。申命記六章 6-9 節吩咐以色列人將神的誡命「殷勤教訓你的兒女」，無論在家在外都要談論；利未記十章 11 節並吩咐祭司「將耶和華藉摩西所吩咐以色列人的一切律例教訓他們」——舊約中的「教師」首先是敬畏耶和華的教導者（מורה，師者），其權柄源於神的話語（תורה，托拉），而非專業或政治機構的認證。

然而，出埃及記二十章 3-5 節提醒：除了耶和華以外不可有別的神。當「教師」「教育」「專業地位」被奉為不容質疑的終極價值時，它們便成了現代偶像。使徒保羅在歌羅西書二章 8 節警告「你們要謹慎，恐怕有人

用他的理學和虛空的妄言，不照著基督，乃照人間的遺傳和世上的小學就把你們擄去」——若教師傳授的是背離真理的世俗小學，信徒便不能被其擄去。

申命記十章 12–13 節指出順服神的重點在於「敬畏耶和華你的神、遵行祂的道、愛祂、盡心盡性事奉祂、遵守祂的誡命」。教育亦然——真正的教育當引導人認識創造主、敬畏祂、遵行祂的律例，而非僅以灌輸技能、塑造世俗公民為目的。加拉太書四章 8–11 節更提醒那些「從前不認識神」者，不要重回服事「本來不是神的」之束縛。

耶利米書十章 2–4 節責備「列國的規例是虛空的」。現代教育若徹底世俗化，僅以人權、效率與市場需求為依歸，而排除神在人生命與社會中的主權，便正如先知所言是虛空。申命記十二章 29–31 節亦提醒神的子民，不可效法外邦人「事奉他們神的方式」——意即不可將世俗教育觀盲目移植為信仰的一部分。

最後，摩西五經也為「師表」提供了典範——摩西本人是以色列最偉大的教師（צֹהֵנו מֹשֶׁה תּוֹרָה，「摩西將律法傳給我們」，申命記 33:4 的精神），他教導的是神的話，而非人的智慧。信徒因此一方面尊重並感謝教師的辛勞，另一方面則要分辨其所傳授的內容是否合乎真理，並以「敬畏耶和華是智慧的開端」為一切教育的根基，使知識與教導都指向那位真正賜智慧與生命的神。

引用來源

1. 維基百科 (Wikipedia) — World Teachers' Day : https://en.wikipedia.org/wiki/World_Teachers%27_Day 2. ILO/UNESCO — 《關於教師地位之建議書》(1966) 暨使用者指引 : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495> 3. UNESCO 官方網站 — World Teachers' Day 主題頁 : <https://en.unesco.org/themes/teachers/world-teachers-day> 4. UNESCO 官方網站 — Teaching in Freedom, Empowering Teachers (2017) : <https://en.unesco.org/news/teaching-freedom-empowering-teachers> 5. 國際教師組織聯盟 (Education International) — World Teachers' Day : <https://www.ei-ie.org/> 6. UNESCO 官方網站 — World Teachers' Day 2018 國際會議 : <https://en.unesco.org/events/world-teachers-day-2018-right-education-means-right-qualified-teacher> 7. 澳洲世界教師日官方網站 : <https://www.worldteachersday.edu.au> 8. Power, Colin (2014). 《The Power of Education》New York: Springer. p.191 9. 聖經 (和合本) — 出埃及記 20:3-5、利未記 10:11、申命記 6:6-9、10:12-13、12:29-31、33:4、耶利米書 10:2-4、歌羅西書 2:8、加拉太書 4:8-11、箴言 9:10

以上內容皆從網上公開資料所得，看官請自行核證

— 報告完 · □ 笑著行聖經調查小組聖經研究部制作 · BiblePI 協作 —

